

物型课程:核心素养培育的关键实践

| 刘卫军

【摘要】核心素养应该是“做”的素养,其培养过程应该是学生实践的过程。江苏省泰州市凤凰小学结合物型课程建设,为学生提供了学习的“境”、实践的“场”、体验的“坊”、创造的“器”等诸多核心素养培养的实践平台。

【关键词】物型课程;核心素养;实践平台

【中图分类号】G622.3 **【文献标志码】**B **【文章编号】**1005-6009(2019)82-0079-02

【作者简介】刘卫军,江苏省泰州市凤凰小学(江苏泰州,225300)校长,高级教师。

核心素养的培育过程应该是学生实践的过程。基于这样的思考,江苏省泰州市凤凰小学结合物型课程建设,为学生提供了诸多实践平台。

一、学习的“境”

1. 课堂教学空间。

学校教室面积有81平方米,为增加学生的活动、学习空间,撤了讲台,以一张小小的演讲台取而代之,师生共用;定制了嵌入式的互动一体机(含实物投影),与网络连接后就是一台触摸屏电脑,方便学生随时记录自己的电子成长档案;将桌椅改成了桌凳,方便学生在集中授课和小组合作学习之间进行转换。

2. 公共交往空间。

学校在各个年级都建设了服务于学生成长的公共交往空间。一个空间一个主题,分别是绘本与绘画、数学游艺、科学探究、棋类游戏、魔方世界和世界旅行。每个空间都是一个分图书馆,

学生通过扫码器可自主借还相关图书;每个空间都有学生喜欢的学具,或涂鸦、或拼搭、或实验、或观影,他们在不同的体验中得到学习;每个空间都有桌凳或桌椅,不同班级的学生可以聚到一起,形成更大的交往圈、朋友圈、学习圈;每个空间还有一个邮筒,学生可将心里话向同学和老师讲,增加了交流、交往的通道。

二、实践的“场”

1. 本草园课程:在劳动与创造中传承中华文化。

学校充分考虑泰州建有国家级医药城的地域特点,开辟了1000平方米的种植园用于中草药的种植。学校以新课程理念为遵循,以本草园为着力点和突破口,丰富学生的“教育场所”:学习种植和使用本草,尝试将STEM教育校本化;学习中医药文化,了解中医药与生产生活的紧密联系;培养学生热爱观察、善于探究、乐于发

现的科学素养。系列化实践活动的开展,让学生懂得热爱自然、热爱生活、热爱科学。

2.蝴蝶园课程:在养殖与保育中探究生态奥秘。

蝴蝶园是一个蝴蝶活体养殖保育的户外实践基地,又称为校园生态实验室。园子里主要饲养丝带凤蝶、玉带凤蝶等体型偏大、色彩斑斓的蝴蝶,并种植了马兜铃、柑橘等蝴蝶的寄主植物,形成一个有机的生态整体,为学生学习自然科学提供灵动的情境,是学生进行科学知识探究和生态研究的课程资源基地。

3.果树园课程:在体验与分享中感受生命成长。

整个校园分散栽种了10多种50多棵果树。学生置身校园,伴随着每一棵果树从春天吐蕊到秋天挂果,感受着四季的轮换、生命的精彩。通过观察和探索,激发了儿童对大自然的好奇心和探究欲;通过养护劳作,强健了学生体魄,培养了其劳动技能、合作意识和创造能力;通过课程实践,培养了学生观察能力和解决问题的能力。

三、体验的“坊”

1.诚信书屋。

诚信书屋是一片阅读天地,学生可以在这里尽情阅读,得到书香的熏陶。诚信书屋是一个德育基地,在诚信书屋可以买书,但不设营业员,不设摄像头,学生自主付款、找零,诚信品德在这里得以培养。诚信书屋是一个服务基地,诚信书屋的主人是学生,学生志愿者负责书屋的日常管理与运作。在各个岗位锻炼中,学生的服务意识、财经素养、踏实做事等良好品质得以提升。诚信书屋是一个爱心基地,诚信书屋自主经营的盈利全部用于书屋自身建设和对困难学生的帮扶、对优秀学生的奖励。

2.课间体育游戏。

学校利用“大走廊”“大过道”“大平台”的空间优势,开发了课间体育游戏课程,游戏道具触手可及,学生随时随地取用与归还。目的是通过项目的实施,有效改变学生课间活动的种种弊端,让学生真正享有课间十分钟;通过实施课间体育游戏课程,充分发挥学校体育课程的特殊价值,在促进学生健康发展的同时促进学生规则意识、秩序意识、团队意识的培养,提升学校立德树人的教育效果;通过课间体育游戏课程的实施,为创新学生管理提供了新的路径。

四、创造的“器”

1.麦博思考力教室。

学校于2016年秋季学期引进麦博思考力课程,在一、四年级实施。2017年建成了麦博思考力教室,在一、二、四、五年级开展课程教学。2018年将该课程与数学课进行了融合,安排进了课表,在各年级开展,大受学生欢迎。该课程利用游戏(学具)作为介质工具来创设,模拟实际学习生活中的问题情境,运用“介质学习法”建构“元认知”,使学生学会提问,学会思考,学会合作,学会控制情绪,培养了学生用多种方法解决问题的能力。

2.创客空间。

一方面,我们通过麦博思考力课程的学习,架构了数学学习与创新思维的桥梁。另一方面,我们通过创客教室的建设和创客课程的开展,培养学生的创新创造能力。我们在信息技术教学中融入了初级试验箱和桌面机器人等校本内容,对全校学生普及创客基本理念、基本技能教育;在走班课程中开设了“STEM——制作节水器”等近10个相关社团进行个性化学习。☞