

物型课程：立德树人的模式创新与路径重构

孙其华

根据教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、江苏省《关于深化教育体制机制改革的实施意见》等文件精神，江苏教育报刊总社申报立项2018年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目（重大研究项目）“物型课程建设的研究与推广”。该项目旨在凝练新时代“校园空间哲学”，重构学校教育要素，探索具有江苏风格的新型课程理论与实践范式，探究总结、推广一批符合儿童身心发展规律、具有创新特征和实践价值、涵育社会主义核心价值观、实现立德树人根本目标的新时代课程样本。

立足前沿，注重理念创新

新时代，教育正从基本均衡向优质均衡发展阶段转型，从显性灌输向润物无声的意识形态工作模式转型，从固定固态向重构空间未来学习形态转型，物型课程是教育现代化发展过程中一次新的课程探索与实践。

创新立德树人模式。物型课程把立德树人作为出发点和落脚点，重在五个方面能力与素养的培育：“物道”（道德养成）、“物理”（学习能力）、“物情”（人格情感）、“物趣”（审美能力）和“物行”（劳动能力）。物型课程统整学校办学理念、办学特色，融合学校文化、校园环境，搭建显性和隐性相结合、静态与动态相依存、认知与体验相连接的育人平台，既为实现立德树人提供高品质的资源，也为落实立德树人提供更有效的载体和路径。物型课程是学校课程中体现综合育人的新型课程、整合课程，进而实现人的全面发展。

创新课程理论及形态。物型课程项目建设以系统化创新的追求，全面建构课程范式，以课程建设带动学校整体发展，为基础教育课程改革提供新思考、新路径。物型课程创新了我们对传统课程分类的认识，既超越学科课程范围，又超越显性、隐性课程的划分，建构了融合学校文化、校园环境、校本课程的更高层级的综合课程，是集中反映学校办学理念的“大课程”。

创新教育教学改革的切入口。教育部原副部长王湛认为，物型课程拓展了优质教育的内涵，拓展了发展素质教育的空间，拓展了深化课程改革的路径。这既是物型课程的努力目标，也是物型课程助推教育教学改革的突破口。

立足实践，注重体系建构

物型课程是以儿童能力素质发展为目标，以知识和价值的物化形态为载体，以人和物的互动课程为核心，带动学校的育人目标、教学管理、校园文化、支持系统、内部治理话语体系等方面整体性变革的创新课程。

第一，“物”是载体，既包括校内所有的实体物质（建筑、场馆、教室、植被、廊道等），也包括现代信息技术所构筑的网络和资源。第二，“型”是着力点，是指物质经过设计后所呈现的意象，表现为立体化和可视感，尤其强调德育和美育的功能。第三，课程是关键，相较于物型所呈现的完整世界，课程的作用在于有目的地组织教育教学活动，为人的主体性发展提供一条物型跑道。第四，儿童能力素质发展是目的。物型课程的最终目的是“以物育人”，引导学习者在主客体之间、主体之间反思知识和生命，提升学生的综合素质。

“设计理念——创建环境——开发课程——学习者进行意义建构”是物型课程建设的一般路径，它强调创设物型环境，通过组织课程实施促进意义建构。同时，聚焦“物型”“课程”“学习者”三个方面，覆盖“投入——过程——结果”的全程，最大程度地保障课程建设质量。

立足探究，注重范式改革

物型课程反对脱离学生兴趣和生活实际的纯粹概念化学习,主张“在情境中学习”“在活动中学习”“在探究中学习”,注意探索以立德树人为目标的课程文化、以社会主义核心价值观为导向的课程样式、以教育内涵式发展为结果的新型实践范式。

聚焦教育空间诗学与儿童全面发展。以学科主题方式,用项目化、实景场等运作方式推开定制学习研究序幕,通过充分发掘校园物态的文化力量、育人价值,进一步推进学生品格提升,增强教师立德树人的课程意识和尊重教育规律、儿童发展规律的科学意识,以校本化的方式探索社会主义核心价值观教育的新时代路径。例如,依据“小径分岔的花园”这个校园文化设计的核心理念,张家港市实验小学这座“花园”已完成了“会呼吸的路”系统、“百草园”系统和“三味书屋”三大系统布局。

聚焦未来学校生活与儿童学习方式变革。基于情境学习、具身认知、脑的可塑性等原理构建了符合儿童成长规律、适合儿童成长需求的物型课程。例如,常州市武进区星河实验小学是一所创办6年的新学校,聚焦“场馆课程与在场化学习”。在这座“创想城”里,学校为孩子们提供丰富的情境化学习场——科学创想中心、数字体验中心、FSC基地等,形成了一个让儿童积极参与的立体探究空间。

聚焦情境场域创设与儿童学习意义建构。建构学习意义是物型课程的重要目标之一。例如,南通市通州区实验小学将蕊春园作为课程资源和知识场,围绕一棵枯死的树,通过场景设置和课程建设,让儿童创作童话故事,让枯树“复活”。在这种生与死的对话中,物型课程帮助儿童理解生命的价值,重构了学习的意义。

聚焦场馆环境建设与育人模式创新。以环境建模、物型建构与课程开发为内核,在“物化”情境中全力建构立德树人育人模式。例如,作为首批“物型课程研建基地”,昆山市娄江实验学校的“德善娄江物型课程”从物出发,致力于育人:一是建好德善体系课程中心,将品格塑形落到实处;二是充分发挥“一带一路一中心”作用,在场景中陶冶学生品性;三是注重“完美教室”的建设及作用,价值观教育润物无声。

聚焦校园文化建设与教学方式转型。一物一特色,一校一文化,校园文化建设是物型课程的主要目标之一。例如,淮安市周恩来红军小学立足学校实际,着力弘扬红军精神、传承恩来风范,以红养正,立德树人,依托红色革命传统文化课程基地建设项目,精心建设了“八园四楼一场馆”“十塑三廊一中心”“三院两墙一红塔”,同时构建了三色课程体系,培养学生成为坚毅进取、乐学善思、德美体健、勇于担当的新时代“红军娃”。

立足辐射,注重项目推广

在物型课程项目实施上,目前已建构了以设区市执行学校为核心、中小幼各学段基地学校为主体的行动方阵,形成了执行学校、基地学校、参与学校分工明确、分层研建推进的立体化研建网络。此外,为了推动项目取得实质性成果,项目组强化了组织管理,从顶层设计上进行了整体规划。一是组建包括高校学者、教育专业媒体记者、一线校长和骨干教师在内的专家梯队,为项目建设提供专业保障。二是区域联盟推进,组成“宁镇扬”“苏锡常”“通泰”“盐连”“徐淮宿”五大区域研建联盟,先后围绕“场馆课程与在场化学习”“物型课程视野下的学科文化建构”“物型课程:重构儿童学习的意义”等主题举办了多次研讨活动,充分发挥了联盟学校的孵化和辐射作用。三是依托教育专业媒体阵地,在《江苏教育》开设“物型课程研究”专栏,在江苏教育新闻网开设“物型课程建设的研究与推广”专题网页,为项目学校提供相应宣传阵地和平台,进一步扩大了项目品牌的影响力。

(本文根据作者在前瞻性项目“物型课程建设的研究与推广”中期汇报会上的报告摘编)