附件2

**2021年中国长三角地区教育评价改革优秀案例获奖名单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **地区** | **案例名称** | **完成人** | **完成单位** |
| 上海 | 高中教育评价改革的实践探索——以浦东复旦附中分校为例 | 虞晓贞 | 复旦大学附属中学 |
| 为不同学生提供不同的学业综合评价——信息技术支撑下小学生学业质量个体综合评价的实践 | 周璐蓉 | 上海市静安区教育学院附属学校 |
| 尊重差异 面向未来——建平中学学分制评价改革的探索实践 | 赵国弟 | 上海市建平中学 |
| 技术赋能评价：以核心素养为指向升级等第制评价 | 吕华琼 | 上海市长宁区天山第一小学 |
| 因材施教 因人导学 因类促评——数据驱动下教、学、评一体化学校改革实践探索 | 陈 婷 | 上海市闸北第八中学 |
| 基于数据驱动的学校改进探索 | 张小娟 | 上海市闵行区平南小学  上海市闵行区莘庄镇小学 |
| 江苏 | 评价育人：用成长记录平台提升学生综合素质的实践 | 吕建 | 海安高级中学 |
| 看见每个儿童不一样的成长：小学“差异螺旋式”校本评价研究 | 许敏峰 | 无锡市五爱小学 |
| 让成长看得见——学校“新三好”学生评价方式的改革与实践 | 杨晓翔 | 东台市实验中学教育集团 |
| “爱的评价”：为了儿童的当下和未来 | 南京师范大学附属小学 | 南京师范大学附属小学 |
| 基于跨界课堂真实情境下的学生素养分级评价 | 蒋少卿 | 常熟市中学 |
| 浙江 | 直击痛点，突破难点，寻找生长点——宁波效实中学教师评价改革的实践与探索 | 顾乐波 | 宁波效实中学 |
| 基于大数据的精准诊断和专业服务 | 卢雁红 | 东阳市外国语小学 |
| 创新评价载体，赋能课堂变革——温州市第四中学以“完美小组”为载体的过程性评价实践案例 | 潘略辉 | 温州市第四中学 |
| 基于学科核心能力的小学分项学业评价 | 王建良 | 嘉兴南湖国际实验学校 |
| 安徽 | 改革评价机制 呵护青年教师教育梦 | 陆平 | 合肥市第五中学 |
| 学有效评价 办好优质教育——安徽省滁州中学“教师多维评价”改革实践 | 滁州中学 | 滁州中学 |
| “小天鹅大闯关”，变结果鉴定为学习过程——例谈合肥市西园新村小学北校低段学业评价“小天鹅大闯关” | 季媛媛 王大圣 | 合肥市西园新村小学北校 |
| “红领巾银行”评价机制的理论与实践 | 方 斌 张贤好 | 安庆市华中路第三小学 |
| 综合素质引领发展 五育并举追求卓越 | 邵礼华 | 马鞍山市第八中学教育集团 |