附件3

**2021年中国长三角地区教育评价改革优秀案例提名奖名单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **地区** | **案例名称** | **完成人** | **完成单位** |
| 上海 | 评价导航新时代儿童成长——“小龙人能量积分行动”探索 | 孙琼 | 上海市实验小学 |
| 运用绿色指标评价结果、提升学科作业品质的校本实践研究 | 林文琴 | 风华初级中学 |
| 探寻综合素质评价的学校着陆点——初中学生综合素质评价校本化的设计与实施 | 吴晓燕 | 江湾初级中学 |
| 基于“生趣”导向的高中自主发展课程评价研究 | 吴卫国 潘峰 | 崇明中学 |
| 江苏 | 基于全面育人的过程性评价 | 南京市大厂高级中学 | 南京市大厂高级中学 |
| 支持学力提升的“班级生态因子”测评与研究 | 林虹 陆文琦 冯洁 | 南京市中央路小学 |
| 西苑小学教师教学评价体系的探究与分析——以优化师德评价促进教师队伍高质量发展 | 徐州市西苑小学 | 徐州市西苑小学 |
| 以学评教：成就教师 发展学生——徐州市民主路小学教师评价改革实践探索 | 徐州市民主路小学 | 徐州市民主路小学 |
| “校长有约+”：入职初期教师的评价探索 | 何建军 | 张家港市实验小学 |
| 浙江 | 面向全体，注重过程，寻求评价最优化路径——嘉绿苑小学综合评价特色经验 | 杭州市嘉绿苑小学 | 杭州市嘉绿苑小学 |
| 让每一个青春都明媚起来——温州市实验中学教育集团从“个性化”走向“自主性”的学生发展评价迭代思考 | 温州市实验中学教育集团 | 温州市实验中学教育集团 |
| 全面育人：破解“五唯”，推进小学科学生态评价——以学校三全育人视域下“小学科学项目化学习评价体系”建构为例 | 湖州市新风实验小学教育集团 | 湖州市新风实验小学教育集团 |
| 从原汁原味到滋味十足——记遂昌县实验小学低段非纸笔评价的探索 | 陈俊玲 | 丽水市遂昌县实验小学 |
| 多维评价 个性反馈 评学一体——浅谈表现性评价在低年级学业评价中的实践与思考 | 杨宏 | 宁波市镇明中心小学 |
| 五育并举，五维评价——一本素养存折引发的学生发展质量评价探索 | 应微微 | 台州市仙居县安洲小学 |
| 安徽 | 崇德尚艺 七彩育人——滁州市实验小学“七彩育人”教育评价改革案例 | 杨华风 | 滁州市实验小学 |
| 坚持学校内涵发展 推进教师评价改革 | 六安市皋城中学 | 六安市皋城中学 |
| 多元评价：让学生遇见更好的自己——阜阳市第十一中学学生评价改革案例 | 阜阳市第十一中学 | 阜阳市第十一中学 |
| 亳州一中学生评价改革典型案例 | 亳州市第一中学 | 亳州市第一中学 |
| 聚焦立德树人 建构教育评价——蚌埠二中教育评价改革案例 | 蚌埠市第二中学 | 蚌埠市第二中学 |